

## Tópicos Especiais em Ciência Política 4 (POL0088)

### *Internet & Política: Transformações a partir da Pandemia*

Professora Marisa von Bülow  
marisavonbulow@gmail.com  
vonbulow@unb.br

#### Tema e Objetivos

O objetivo deste curso é oferecer aos estudantes de graduação em ciência política (e áreas afins) a oportunidade de discutir os profundos impactos das novas tecnologias digitais na vida política. Ao longo do semestre debateremos uma grande variedade de temas específicos, como o uso da internet em campanhas eleitorais e em experiências de mobilização. No entanto, em apenas um semestre é impossível abarcar toda a agenda derivada da interface entre política e novas tecnologias digitais. Nesse sentido, daremos especial atenção ao tema do ativismo político e, mais especificamente, à relação entre o ativismo político e os usos de novas tecnologias no contexto da pandemia do COVID-19. Analisaremos como a pandemia muda (ou não) as formas de usos das tecnologias digitais para o ativismo político, a partir das ações de uma grande variedade de atores da sociedade civil (ONGs, movimentos sociais e coletivos de diferentes posições ideológicas). Também debateremos como a pandemia muda as maneiras por meio das quais estudamos o ativismo digital.

Além de oferecer aos estudantes a oportunidade de conhecer alguns dos principais debates relacionados ao tema da Internet & Política, este curso também mostrará técnicas qualitativas e quantitativas de coleta e de análise de dados de plataformas digitais. Conhecimentos prévios de programação não são necessários, mas podem ser utilizados pelos (as) estudantes nos trabalhos finais. As discussões sobre os textos serão intercaladas com apresentações da professora e de convidados sobre metodologia.

Por muito tempo, o debate sobre internet e política dividiu os analistas em dois grupos: os ciberotimistas, que entusiasticamente defendiam o potencial democratizador da internet, e os ciberpessimistas, que viam nessa expansão uma possível tendência à alienação e à desmobilização, e que apontavam para a relevância dos obstáculos que muitos enfrentavam para ter acesso à internet. No entanto, recentemente iniciou-se uma fase mais interessante desse debate, que vai além dessa dicotomia pouco produtiva para tentar avaliar, a partir de experiências e contextos concretos, quais são os possíveis impactos das múltiplas formas de usos políticos da internet. É esse debate mais recente que será a base das discussões ao longo do semestre. No contexto da pandemia do COVID-19, vemos claramente como as tecnologias digitais podem ser utilizadas tanto para a manipulação e a difusão de notícias falsas, como para ajudar a organizar campanhas de solidariedade e disseminar informações verídicas.

A bibliografia do curso, além de recente, é multidisciplinar. O tema deste curso tem sido debatido não apenas por cientistas políticos, mas também por especialistas das áreas

de comunicação, computação, sociologia, antropologia, etc. Apesar do crescimento exponencial no número de publicações e da melhoria significativa da qualidade das mesmas, ainda sabemos muito pouco sobre os impactos da internet na vida política. Este curso forma parte de uma agenda de pesquisa mais ampla que busca contribuir para a melhor compreensão desse objeto de estudo. A discussão sobre os impactos da pandemia é parte da agenda do grupo de pesquisa Resocie (Repensando as Relações entre Sociedade e Estado), do Instituto de Ciência Política. O [Repositório de Iniciativas da Sociedade Civil frente à Pandemia](#), do Resocie, será uma importante fonte de informações ao longo do semestre.

### Abordagem Pedagógica

O curso está dividido em 4 seções temáticas e em atividades síncronas e assíncronas. Cada aula debaterá um tópico específico, a partir de leituras obrigatórias e/ou de vídeos (“lives”, webinários, etc.) sobre o tema. Esses debates também incluirão momentos de atividade em grupos e outros de discussão da turma inteira.

É fundamental que alunos e alunas se preparem para cada uma das aulas, lendo antecipadamente os textos e assistindo os vídeos. Espera-se de cada estudante uma participação crítica e ao mesmo tempo respeitosa nos debates.

Também receberemos convidadas e convidados que enriquecerão os debates a partir das suas experiências acadêmicas e profissionais.

Para além da interação durante as aulas e na Plataforma Teams, os (as) estudantes também poderão participar do [Grupo Internet & Política: da # às ruas](#), no Facebook. Nesse fórum difundimos novas publicações, eventos e atividades relacionadas ao tema do curso.

**Horários de atendimento:** a professora estará à disposição da turma nos dias de aula com atividades assíncronas (fazer contato via chat do Teams). Para atendimento em outros horários, enviar email com antecedência para marcar dia e hora.

### Avaliação

A avaliação do curso será baseada em dois exercícios individuais (40%), um trabalho final (40%) e participação/presença (20%). Além disso, os (as) estudantes poderão sugerir tarefas complementares, que permitirão melhorar sua nota final em até 10%. O tema do trabalho final será o dos impactos da pandemia no ativismo digital. A partir dessa definição geral, o tema específico poderá ser proposto pelos (as) estudantes, assim como o formato. O trabalho poderá ser feito em grupo de até 4 estudantes. O formato poderá ser um texto escrito, um vídeo, um podcast, uma página web, ou também uma mistura desses formatos, de acordo com a imaginação dos (as) estudantes. Os temas e formatos dos exercícios serão divulgados pela professora durante o semestre, e também poderão ser sugeridos pelos (as) estudantes.

A frequência e participação ativa nas atividades síncronas são obrigatórias. Se algum estudante tiver problemas de acesso à Internet tem que comunicar-se rapidamente com a docente para definir alternativas. Apenas estudantes que não tiverem nenhuma falta

e participarem ativamente em todos os debates poderão ter os 2 pontos completos de participação.

Quase toda a bibliografia do curso está disponível online, e a maioria dos links para acessar textos e vídeos constam da programação abaixo. Os demais textos estarão na pasta da disciplina no Teams. Os(as) estudantes deverão buscar bibliografia complementar e trazer suas sugestões de leituras.

### **Ambientes on-line e Regras de Uso**

As atividades ocorrerão através da plataforma Teams, conforme calendário abaixo. Os(as) alunos(as) serão incluídos(as) no Team da disciplina conforme o número de matrícula.

As aulas síncronas serão disponibilizadas apenas para alunos(as) da turma através do Microsoft Stream. As aulas gravadas não poderão ser compartilhadas com quem não estiver oficialmente matriculado na turma, nem em sua totalidade, e nem parcialmente.

### **Cronograma, Conteúdo e Bibliografia**

*\* Atividades síncronas (exige presença simultânea da docente e dos(as) estudantes, via Teams)*

*\*\* Atividades assíncronas*

#### **1. Introdução: O que é, afinal de contas, a “Internet”? E o que são as “mídias sociais virtuais”? Por que o tema é importante para quem estuda ciência política?**

*Nesta parte introdutória do curso apresentaremos o programa e, em seguida, discutiremos alguns dos principais conceitos que serão utilizados ao longo do semestre: Internet, mídias sociais, letramento digital, etc. Também apresentaremos dados sobre o acesso e uso da Internet.*

#### **AULA 1 \* - 2/fevereiro – Apresentação do Programa**

#### **AULA 2 \* - 4/fevereiro – O que é a Internet e como funciona?**

Assistir série de vídeos “Como funciona a Internet? (Partes 1 a 4)” do canal do NICbr no YouTube.

#### **AULA 3 \*\* - 9/fevereiro – Quem acessa a Internet e como?**

IBGE. 2018. “Acesso à Internet e à televisão e posse de telefone móvel celular para uso pessoal – PNAD Contínua 2018 – Análise dos Resultados”, disponível em [ibge.gov.br](http://ibge.gov.br).

CETIC. 2019. Pesquisa TIC-Domicílios - Pesquisa Sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nos Domicílios Brasileiros, disponível em

<https://cetic.br/pt/pesquisa/domicilios/analises/> e  
<https://cetic.br/pt/pesquisa/domicilios/indicadores/>

Vídeo do “Lançamento Pesquisa TIC domicílios 2019” (26 de maio de 2020), Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (CETIC), disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=gNP28xNSnR0&list=PLQq8-9yVHyObZuEoxo8BQNrvd7APo4Q5R&index=20>.

Vídeo “Internet para Todos”, Episódio 11 de Batalhas Digitais, Canal da Coalizão Direitos na Rede, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=bA5HRXP9M7w>

#### **AULA 4 \* - 11/fevereiro – Debate sobre direitos digitais: Acesso à Internet como direito humano?**

A partir das leituras e dos vídeos sobre acessibilidade da aula anterior e das leituras listadas abaixo, os estudantes deverão vir preparados para dar sua opinião sobre o tema do acesso à Internet como direito humano. O debate será coordenado pela convidada Kimberly Anastácio, doutoranda na American University (Washington) e mestre em ciência política pela Unb.

Cerf, Vinton G. 2012. “Internet access is not a human right”. *New York Times*, 4 de janeiro, disponível em: <https://www.nytimes.com/2012/01/05/opinion/internet-access-is-not-a-human-right.html>.

Berners-Lee, Tim. 2020. “It’s time to recognise internet access as a human right”. The World Wide Web Foundation, disponível em: <https://webfoundation.org/2020/10/its-time-to-recognise-internet-access-as-a-human-right/>

#### **2. Democracia, Notícias Falsas, Populismo e Internet: quais são os potenciais (e reais) impactos da internet na vida democrática?**

*Nesta segunda parte do curso, apresentaremos os debates sobre os impactos dos usos das tecnologias digitais na democracia, a partir da literatura recente sobre notícias falsas, campanhas de desinformação e a ascensão de governos e atores populistas. Esses debates servirão de base para as discussões posteriores sobre ativismo digital.*

#### **AULA 5 \* - 18/fevereiro – Conversando sobre Política Online**

Fabrino Mendonça, Ricardo e Ernesto Amaral. 2016. “Racionalidade online: provimento de razões em discussões virtuais”. *Opinião Pública*, 22(2): 418-445, disponível na página do Scielo.

Vídeo “Reconhecendo bots nas redes”, Canal do ITS Rio no YouTube, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=z9kutEfhYQQ>

## **AULA 6 \* – 23/fevereiro – Participação, Eleições e Internet**

von Bülow, Marisa e Igor Brandão (no prelo). “O quadrante vazio: Estilos de campanhas eleitorais digitais nas eleições para deputados distritais em 2018”, *Revista Brasileira de Ciências Sociais*.

Stabile, Max e Marisa von Bülow (no prelo). “O velho não morreu, o novo já está aqui: informação e participação digital na era do bolsonarismo”, mimeo.

## **AULA 7 \*\* – 25/fevereiro – Notícias Falsas e seus impactos na democracia**

Recuero, Raquel. 2020. #FraudenasUrnas: estratégias discursivas de desinformação no Twitter nas eleições 2018. *Rev. bras. linguist. apl.*, Belo Horizonte, v. 20, n. 3, p. 383-406, <http://dx.doi.org/10.1590/1984-6398202014635>.

História do Fact Checking, Canal da Agência Lupa no YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=rTJGq3I2oTk>.

Vídeo “Eleições e Fake News -Tem alguém online agora?” #03 (com Francisco Brito Cruz, IntenetLab, e Tai Nalon, Aos Fatos), Canal do ITS no YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=Sgg43PY1fxk>.

Ver também o guia prático preparado pelo Laboratório de Políticas Públicas e Internet (LAPIN), “Isso é Fake News? Um Guia Rápido sobre Desinformação na Internet”, disponível em <https://lapin.org.br/o-que-sao-fake-news/>

## **AULA 8 \* – 2/março – E o Google?**

Vilarins, Lorena et al. 2021 (no prelo). “Google e as eleições brasileiras de 2018”, em: Avritzer, Leonardo e Priscila Carvalho (eds.) *Crise na Democracia: legitimidade, participação e inclusão*.

## **AULA 9 \* – 4/março – Entrega do primeiro exercício e debate sobre regras eleitorais**

Com base nas leituras e vídeos das Aulas 5 a 9, os estudantes deverão estar preparados para debater como a legislação eleitoral e a Justiça eleitoral podem melhorar a sua atuação no que se refere aos usos da Internet e a integridade eleitoral.

Brito Cruz, Francisco et al (coord.) 2019. *Internet e eleições no Brasil: diagnósticos e recomendações*. Internet Lab, São Paulo, disponível em [https://www.internetlab.org.br/wp-content/uploads/2019/09/policy-infopol-26919\\_4.pdf](https://www.internetlab.org.br/wp-content/uploads/2019/09/policy-infopol-26919_4.pdf).

### **AULA 10 \*\* – 9/março – “Populismo digital”**

Cesarino, Letícia. 2020. Como vencer uma eleição sem sair de casa: a ascensão do populismo digital no Brasil. *Internet & Sociedade*, n.1, v.1, p. 91-120.

Engesser, S., Fawzi, N., & Larsson, A. O. 2017. “Populist online communication : introduction to the special issue”, *Information, Communication & Society* 4462. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2017.1328525>

### **AULA 11 \* – 11/março - Populismo e mídias sociais: afinidade eletiva?**

Gerbaudo, P. (2018). “Social media and populism: an elective affinity? Crosscurrents Special Section: Media and the Populist Moment”. *Media, Culture & Society*, 40(5), 745–753. <https://doi.org/10.1177/0163443718772192>

### **AULA 12 \* – 16/março – Comunicação populista da sociedade civil**

Abelin, Pedro. 2020. “Comunicação populista: uma proposta analítica a partir do Movimento Brasil Livre e da Mídia Ninja”, dissertação de mestrado, Instituto de Ciência Política, UnB, disponível no Repositório de teses da BCE/UnB.

### **3. Ativismo Digital: a apropriação de novas tecnologias digitais e seus impactos na ação coletiva.**

*A terceira parte do curso debaterá as modificações nos processos de ação coletiva, a partir do conceito de ativismo digital e suas variações (micro-ativismo, cliqueativismo, etc.). Traremos exemplos de diferentes tipos de atores, situados em contextos diversos.*

### **AULA 13 \*\* – 18 de março – Ativismo Digital**

Castells, Manuel. 2013(2012). *Redes de Indignação e Esperança: movimentos sociais na era da internet*, Rio de Janeiro: Zahar, caps 2 a 7.

### **AULA 14 \* – 23 de março – Variedades de Ativismos Digitais**

von Bülow, M. & Dias, T. 2019. “O Ativismo de Hashtags Contra e a Favor do Impeachment de Dilma Rousseff”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, n. 120, p. 5-32, disponível em [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2182-74352019000300001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2182-74352019000300001&lng=es&nrm=iso)

von Bülow, Marisa, Luiz Vilaça e Pedro Abelin. 2019. “Varieties of digital activist practices: students and mobilization in Chile”. *Information, Communication & Society*, 22, 12: 1770–1788. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2018.1451550>

### **AULA 15 \*\* – 25/março – Caso 1: Movimento digital feminista**

Buarque de Hollanda, Heloísa e Cristiane Costa. 2018. “Rede”, em Buarque de Hollanda, Heloísa (org). *Explosão Feminista*, segunda edição, São Paulo: Companhia das Letras, p. 43-60.

Brito, Priscilla. 2020. “Primavera das mulheres e o desafio da ação feminista na Internet”, em: Silva, Carmen (org). *Para onde vamos? Feminismo como movimento social*, Recife: SOS Corpo, 54-59, disponível em <https://soscorpo.org/?p=13248>.

### **AULA 16 \* – 30/março – Debate sobre campanhas feministas recentes**

Para esta aula, os(as) estudantes devem procurar informações sobre campanhas feministas que utilizam estratégias digitais de forma central, como por exemplo #MeToo e #ElEstupradorErestu. A partir desses exemplos e das leituras da Aula 15, debateremos o impacto das campanhas e dos usos das tecnologias digitais.

### **AULA 17 \*\* - 1/abril – Caso 2: Ativismo, raça e o viés dos algoritmos**

Silva, Tarcízio. 2020. *Comunidades, algoritmos e ativismos digitais: olhares afrodiaspóricos*, LiteraRUA – São Paulo.

Vídeos da Iniciativa PretaLab, Canal Olabi Makerspace, com Gabi Oliveira, <https://www.youtube.com/watch?v=OUkCWNCpniQ> e com Monique Evelle, <https://www.youtube.com/watch?v=cjD9R23WheQ>.

### **AULA 18 \* - 6/abril – Ativismo, raça e o viés dos algoritmos**

Com base na leitura e nos vídeos da Aula 17 e desta aula, debateremos a questão dos impactos dos algoritmos, especificamente no que se refere ao racismo.

*Instagram racista?* Vídeo de Sá Ollebar. Mídia Ninja, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=ModvzjgdYlo>

### **AULA 19 \*\* - 8/abril – Caso 3: Novos movimentos à direita**

Dias, Tayrine, Marisa von Bülow e Danniell Gobbi. No prelo. “Populist Framing Mechanisms and The Rise of Right-wing Activism in Brazil”, mimeo.

Santos, Marcelo. 2017. “Campanha não oficial: a rede antipetista na eleição de 2014”, *Revista Fronteiras*, vol. 19, n. 1, p. 102-119.

### **AULA 20 \* - 13/abril – Novos movimentos à direita e o uso de memes**

Santos, João e Viktor Chagas. 2018. “Direita transante: enquadramentos pessoais e agenda ultraliberal do MBL”, *Matrizes* vol. 2, n. 3, 189-214, disponível em <https://www.revistas.usp.br/matrizes/article/view/147928/149832>

Chagas, Viktor, Michelle Modesto e Dandara Magalhães. 2019. “O Brasil vai virar Venezuela: medo, memes e enquadramentos emocionais no WhatsApp pró-Bolsonaro”, *Esferas*, n. 14.

Baccarin, Matheus. 2018. “#EleiçãoSemLulaÉFraude x #MoluscoNaCadeia: Memes no julgamento do Lula e o confronto de enquadramentos por meio do humor”, monografia apresentada no Instituto de Ciência Política da Universidade de Brasília.

#### **AULA 21 \* - 15/abril – Entrega do segundo exercício e debate.**

##### **4. Os impactos da pandemia no ativismo digital**

*Nesta última parte do curso, discutiremos especificamente os impactos da pandemia nos usos das novas tecnologias digitais para o ativismo digital. Apesar da pandemia ser um evento recente, já podemos identificar impactos importantes não apenas em termos dos usos mais intensivos das tecnologias, mas também de novas formas de integração entre ativismo digital e ativismo presencial, e da criação de repertórios inovadores.*

#### **AULA 22 \* – 20/abril – Pandemia e ativismo digital: há algo novo acontecendo?**

von Bülow, Marisa. 2020. “Os impactos da pandemia no ativismo digital”, Relatório de Pesquisa # 02, Repositório de Iniciativas da Sociedade Civil contra a Pandemia, Brasília, 17 de novembro de 2020, disponível em: <https://resocie.org/relatorios-de-pesquisa-do-repositorio/>

Vídeo “As novas dinâmicas do ativismo em tempos de pandemia”, debate com Nina Santos e Raquel Recuero, Canal do INCT em Democracia Digital no YouTube, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=ni7DhHxvUVI>.

#### **AULA 23 \* – 22/abril – O caso do movimento indígena**

Franco, Tiago e Marcelo Silva. 2020. “Cosmofagia e net-ativismo indígena brasileiro, durante a pandemia da COVID-19”, em: *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 145, p. 181-196.

#### **AULA 24 \*\* – 27/abril – Notícias falsas na pandemia**

Recuero, Raquel e Felipe Soares. 2020. “O Discurso Desinformativo sobre a Cura do COVID-19 no Twitter: Estudo de caso”, *E-compós*, disponível em <https://www.e-compos.org.br/e-compos/article/view/2127>.

Souza, João et. al, 2020. “Da Desinformação ao Caos: uma análise das Fake News frente à pandemia do Coronavírus (COVID-19) no Brasil”, *Cadernos de Prospecção – Salvador*, v. 13, n. 2, Edição Especial, p. 331-346.



### **AULA 25 \* – 29/abril – Etnografia e debates na pandemia**

Neste dia, debateremos o papel das notícias falsas disseminadas online no contexto da pandemia, com base nos textos das Aulas 24 e 25. Contaremos também com a presença do João Victor Ferreira, que apresentará a sua pesquisa.

Ferreira, João Victor. 2021. “Transitando entre desconhecidos: notas etnográficas dos discursos sobre a politização da ‘Cloroquina’ e das ‘Vacinas’ em um grupo conservador no Reddit”, mimeo.

### **AULA 26 \* – 4/maio - Discussão sobre elaboração dos trabalhos finais**

### **AULA 27 \*\* – 11/maio – O caso de #vidasnegrasimportam**

Santos, Nina e Lucas Reis. 2020. Movimentos antirracistas nas redes: ativismo e cobertura jornalística em tempos de pandemia, Série Lavits\_Covid19: Pandemia, tecnologia e capitalismo de vigilância, disponível em [https://lavits.org/lavits\\_covid19\\_21-movimentos-antirracistas-nas-redes-ativismo-e-cobertura-jornalistica-em-tempos-de-pandemia/?lang=pt](https://lavits.org/lavits_covid19_21-movimentos-antirracistas-nas-redes-ativismo-e-cobertura-jornalistica-em-tempos-de-pandemia/?lang=pt)

### **AULA 28 \* – 13/maio – Entrega dos trabalhos finais e debate sobre Internet, democracia e movimentos sociais**

Com base no texto de Nina Santos e Lucas Reis e do conteúdo do vídeo mencionado abaixo, faremos um balanço sobre as relações entre Internet, democracia e movimentos sociais, considerando os impactos recentes da pandemia e também visões de futuro.

Vídeo do Debate “Internet, democracia e movimentos sociais”, disponível no Canal NicBr, [https://www.youtube.com/watch?v=4-sp\\_lzno3c](https://www.youtube.com/watch?v=4-sp_lzno3c). Participação: Marisa von Bülow, Paolo Gerbaudo e Ming-sho Ho.

### **AULA 29 \* - 18/maio – Apresentação dos trabalhos finais**

### **AULA 30 \* - 20/maio – Apresentação dos trabalhos finais e avaliação do curso**